

**EMİNE
KONU KOĞLU
İMAM HATİP
ORTAOKULU**

**STRATEJİK
PLANI**

T.C
ŒEHİTKAMİL KAYMAKAMLIĐI
EMİNE KONUKOĞLU İMAM HATİP
ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ







En mühim ve feyizli işlerimiz Milli Eğitim işleridir. Milli Eğitim işlerinde mutlaka Muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimidir ki, bir milleti ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır, ya da onu



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehrenye ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne na-mahrem eli;
Bu ezanlar ki şehadetleri dinin temeli
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif Ersoy

Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



SUNUŞ



BİLGİ ÜRETMEYİ AMAÇ EDİNER NESİLLER

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşırı güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise 'Bugünü kurtarmak' değil, hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Stratejik planımızın temelini oluşturan ve bir milleti bağımsız ve uygar bir topluluk haline getirecek olan eğitim ise; amaç ve hedefleri belirlenmiş, anlık kararlarla değil, bir strateji dâhilinde yürütülmelidir. Bu nedenle Emine Konukoğlu İmam Hatip Ortaokulu olarak 2015-2019 yılları arasında hedeflerimizi belirledik ve bu hedeflere ulaşmak için bütün gücümüzle çalışacağız.

Emine Konukoğlu İmam Hatip Ortaokulu olarak bizler, bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek; eğitim, öğretim, topluma hizmet sorumluluğumuzu eksiksiz bir şekilde yerine getirmek istiyoruz. Bu bağlamda değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan

anlayışına ahlak değerleri yüce, kendisini değerli hisseden ve başkalarına değer veren bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Stratejik planımız, güçlü yönlerimizi öne çıkaran ve geliştiren, yeni ilişki ağları oluşturan, nitelikli eğitim ve araştırma programlarımızı disiplinler arası anlamda bir araya getiren bir çerçevedir. Okulumuzun akademik ve sosyal alandaki başarıları üzerine inşa edilmiş olan bu plan, sorumluluklarımızı yerine getirmede kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına imkân sağlayacaktır. Vizyonumuz yönünde daha yoğun işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Geniş bir katılımı oluşturduğumuz bu planda emeği geçen bütün paydaşlarımıza teşekkürü bir borç biliyoruz.

Mehmet DEMİR
Okul Müdürü

GİRİŞ

Gaziantep ili Şehitkamil ilçesinin önemli kurumlarından bir tanesi olan okulumuz Emine Konukoğlu İmam Hatip Ortaokulu'nu Gaziantep'te en seçkin okullar arasında görmek için çaba harcıyoruz. Bu hedefin hem bizler hem de öğrenciler açısından kolay olmadığının farkında olsak da planlı ve özverili çalışma ile bu hedefe ulaşacağımıza inanıyoruz.

Yenilikçi bir anlayış ile değişimi sağlamanın ilk adımı planlı hareket etmek ve kaynakları verimli kullanmaktır. Bunları yapabilmenin en etkin yolu ise stratejik plan hazırlamaktan geçer. Bu sebeple iyi bir planın ilk şartı olan iyi bir ekip oluşturduk. Tüm çalışanların durumdan haberdar edilmesi ile sürece katkıları sağlandı. Kurum içi detaylı analizler yapıldıktan sonra sonuçlar değerlendirildi. Paydaşlarla görüşülüp onlara okula bakış açısı ve okula yaklaşımını daha iyi analiz etmek amacıyla anketler uyguladık ve detaylı değerlendirme yaptık. Güçlü ve zayıf yönlerimizi belirledik. Fırsat ve tehditlerimizi ortaya koyduk. Ortaya çıkan sonuca göre stratejik hedeflerimizi ve bu hedeflere nasıl ne zaman ve hangi kaynaklarla yürüteceğimizi bir plana bağladık.

Emine Konukoğlu İmam Hatip Ortaokulu öğretmenleri olarak bu planla günlerce uğraşmış 5 yıllık yol haritamızı belirlemiş bulunuyoruz. Bu nedenle planımızın başarıya ulaşması için herkesçe sahip çıkılması, okulumuzu geleceğe taşıyacak bir rehber olarak görmesi planımızın başarıya ulaşmasını sağlayacaktır.

Emine Konukoğlu İmam Hatip Ortaokulu
Stratejik Planlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	7
GİRİŞ	8
I. BÖLÜM	10
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
A. Emine Konukoğlu İmam Hatip Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planlama süreci:	10
B. Stratejik Plan Modeli.....	11
II. BÖLÜM	12
DURUM ANALİZİ.....	12
A. TARİHİ GELİŞİM	12
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	12
C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER	13
D. PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
E. GZFT	15
III. BÖLÜM	20
GELECEĞE YÖNELİM.....	20
MİSYON	20
VİZYON.....	20
TEMEL DEĞERLER.....	21
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	21
1. Stratejik Amaç.....	21
2. Stratejik Amaç.....	22
3. Stratejik Amaç.....	22
IV. BÖLÜM	24
MALİYETLENDİRME	24
V. BÖLÜM	26
İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	26

I. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Amaç: Emine Konukoğlu İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğünün Yürüttüğü faaliyetleri, Milli eğitim Temel Kanununda ve 5018 Sayılı ve buna bağlı kanunlarda belirlenen ilke ve amaçlar, kalkınma planları, programları , ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde planlamak, var olma nedenini tanımlayarak geleceğe 14 yönelik vizyonunu oluşturmak, yürüttüğü faaliyetlerin stratejik amaçların , ölçülebilir hedeflerini saptamak, önceden

Belirlenmiş göstergeler doğrultusunda performanslarını ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yaparak katılımcı bir yönetim anlayışıyla stratejik planlama yapmak. Emine Konukoğlu İmam Hatip Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planlama süreci:

- 1) **İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlük birimlerinde stratejik plan ekip ve kurulları kurulmuştur.**

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat gereği Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü, 2015-2019 dönemini kapsayan ikinci stratejik planını hazırlarken, öncelikli olarak Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda belirtilen iş takvimine uygun olarak gerekli ekipleri oluşturmuştur.

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ		
NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	MEHMET DEMİR	OKUL MÜDÜRÜ
2	KEMAL ALTIN	MÜDÜR YARDIMCISI
3	EMİNE CELAYİR	ÖĞRETMEN

- 2) **Hazırlanan iç ve dış paydaş anketlerine geniş bir katılım olmuştur.**

Paydaşların, kurumumuz hakkında görüş ve önerileri alınırken; mülakat, anket uygulaması, atölye çalışması ve toplantı gibi yöntemlerden faydalanılmıştır. Elektronik

ortamda paydaşlara açılan anketlere toplamda 1141 kişi yanıtlamıştır. Görüş alma aşamasında, paydaş derecelendirilmesi kapsamında İlimizde yer alan üniversite rektörlerinin de görüşleri alınmıştır.

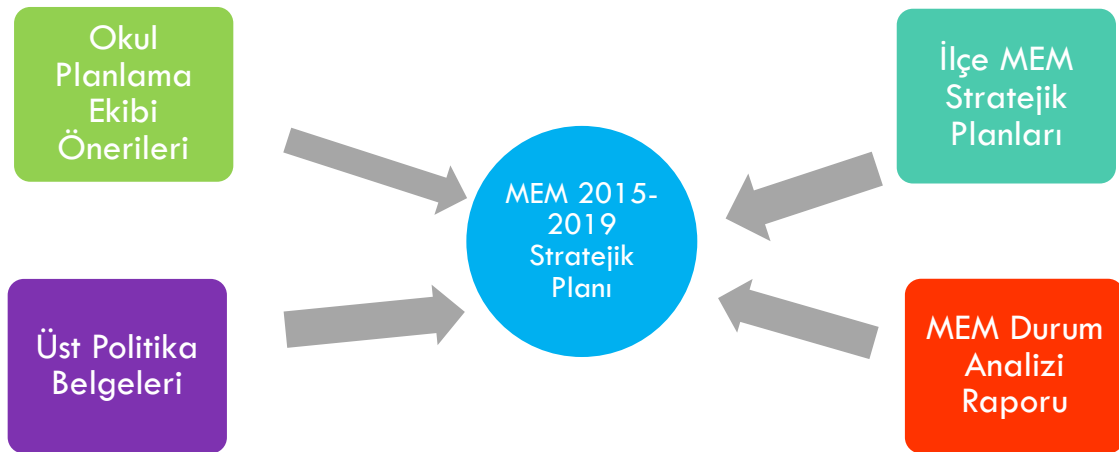
3) Çalışmalar kapsamında İlçe Ekiplerine yönelik eğitimler düzenlenmiştir.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, çalışma takvimine uygun olarak çalışmalarına başlamış; İl ve ilçe birimlerine, bağlı kurumların Stratejik Planlama Ekiplerine hazırlayıcı eğitimler düzenlenmiştir.

A. Stratejik Plan Modeli

Stratejik Plan temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini temel alır nitelikte oluşturulmuştur.

Şekil 1: Plan Oluşum Şeması



II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

A. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz Gazikent mh. 40 Nolu Cadde üzerinde 2012 yılında eğitime başlanmasına rağmen bina yapım aşamasında olduğundan 2015 yılında kendi binasında eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuzun toplamda 28 derslik, 2 tane fen atölyesi, 2 bilişim odası, 1 görsel sanatlar sınıfı, 1 soru çözme odası, 1 adet kütüphane, 1 adet müzik, 3 idareci, 1 sosyal bilimler, 1 memur, 1 adet öğretmenler odası, çok amaçlı salon ve birer tane de kız ve erkek soyunma odası mevcuttur.

KURUMUN YAPISI

Emine Konukoğlu İmam Hatip Ortaokulu Şehitkamil merkezinde faaliyet gösteren bir okul olup, 1 Müdür, 2 Müdür yardımcısı, 35 Öğretmen, 2 Rehber Öğretmen, 5 Yardımcı Personel ile eğitim öğretim hizmeti ermektedir.

Okul öğrenci sayımız 860'dır. Okulumuzda 1 anasınıfı toplam 28 derslik, fen ve teknoloji laboratuvarı, kütüphane, atölye, rehberlik servisi bulunmaktadır.

Okulun Finansal Kaynakları: Okul aile birliği gelirleri, kantin kirası ve hayırsever katkılarıdır. Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır.

Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde yürütülür. OGYE yoluyla, çalışmalarda eğitime taraf olan herkes temsil edilir. Okul alışmalarında ekip çalışması benimsenmiştir. Her öğretmen eğitim teknolojilerini bilir ve bilgilerini öğretme sürecine katar.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Okulumuzun yasal yükümlülüğü Milli Eğitim Bakanlığı 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununa dayanmaktadır. Bunlar:

Türk Millî Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda;

a) Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak,

b) Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti

Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak,

c) Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak,

d) Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülün ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek,

e) Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak,

Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel etkinliklerle millî kültürümüzü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak, alışkanlığı kazandırmak,

- g) Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak,
- h) Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak,
- i) Öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek,
- j) Öğrencilerin ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönlendirmek,
- k) Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak,
- l) Öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek,
- m) Doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak,
- n) Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek,
- o) Öğrencileri bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönlendirmek,
- p) Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak,
- q) Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak,

C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri Veli Öğrenci Öğretmen	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti Kayıt- Nakil işleri Devam-devamsızlık-sınavlara hazırlama Sınıf geçme vb
Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler Halk oyunları Koro Satranç Tiyatro oyunları	Hizmet-2 Öğretmen işleri hizmeti Derece terfi Hizmet içi eğitim Özlük hakları Sendikal hizmetler
Hizmet-3 Spor Etkinlikleri Futbol, Voleybol Atletizm	Takım Oluşturma. Lisans Çıkarma. Yarışmalara Katılma. Ödüllendirme
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: MESLEK EDİNDİRME
Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi	Meslekleri Tanıtma
Hizmet-2 Kurslar Yetiştirme Hazırlama Etüt	Okul ve çevrenin işbirliğini artırma. Okul çevresinin, eğitim seviyesini artırma. Okul çevresinin bilgi seviyesini artırma.
Hizmet- 3 Proje çalışmaları Sosyal Projeler Fen Projeleri	Ortak bulma.

D. PAYDAŞ ANALİZİ

İÇ VE DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

İç Paydaşlar

- 1. Valilik:** Olur Makamıdır.
- 2. Kaymakamlık:** Onay Makamıdır.
- 3. Milli Eğitim Müdürlüğü:** Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
- 4. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü:** Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
- 5. Öğretmenler:** Hizmeti veren personellerdir.
- 6. Öğrenciler:** Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
- 7. Veliler:** Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
- 8. Okul Aile Birliği:** Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
- 9. Destek Personeli:** Görevli personeldir.

Dış Paydaşlar

- 1. Belediyeler:** Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
- 2. Muhtar:** Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
- 3. Medya:** Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
- 4. Üniversiteler:** Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.
- 5. Sivil Toplum Örgütleri:** En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatdırlar.

E. GZFT

SIRA	FİKİR	PUAN	TEMA
	GÜÇLÜ YÖNLER		
1.	Eğitim kadrosunun genç, dinamik ve Özverili olması	100	
2.	Kadronun yeniliğe ve gelişime açık Olması	100	
3.	Okulumuzda rehberlik servisinin olması	100	
4.	Okulda kamera takip sisteminin bulunması	100	
5.	Okulda güvenlik görevlisi bulunması	100	
6.	Öğretmenler arası ilişkilerin iyi ve koordinasyonlu olması	100	
SIRA	ZAYIF YÖNLER	PUAN	TEMA
1.	Ücretli öğretmen sayısının fazla olması	X	
2.	Bilişim sınıfında bilgisayar eksikliği	X	
3.	Öğretmen kadrosunun değişken yapısı	X	
4.	Kapalı spor salonunun yetersizliği	X	
5.	Müzik odasındaki araç gereç eksikliği	50	
SIRA	FIRSATLAR	PUAN	TEMA
1.	Okulun il merkezinde bulunması, ulaşım sorunun olmaması		
2.	İlimizde üniversite olması		
3.	Sağlık ocağının emniyet biriminin yakın olması		
4.	Okul rehberlik servisinin aktif olarak çalışmalarda bulunması		
5.	Okulumuzun eğitim ve öğretim faaliyetlerini dengeli Yürütmesi		
SIRA	TEHDİTLER	PUAN	TEMA
1	Yoğun göçler ve göçlerle gelen ailelerin çocuklarının yaşadıkları sorunlar.		
2	Çevrede İnternet kafelerin çokluğu.		
3	Bulunduğu semtte yaşanan güvenlik sorunları.		
4	Çevrede okul dışındaki gençlerin öğrencilere kötü örnek olması		

SORUN ALANLARI

SORUN/GELİŞİM ALANLARI;

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün durum analizi ve yapılan anket çalışmaları ile ortaya koyduğu temel sorun alanları, GZFT analizi ve üst politika belgeleri analizi verilerinden faydalanılarak liste hâlinde tespit edilmiş, amaç ve hedefleri saptayabilmek adına belirli başlıklar altında gruplandırılmıştır. Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü sorun alanlarına ait ayrıntılı tüm veriler durum analizi kitapçığında listelenmiştir.

Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında aşağıdaki sorun alanları listesi yer almaktadır.

- Eğitim ve Öğretime Erişimde 13,
- Eğitim ve Öğretimde Kalitede 23,
- Kurumsal Kapasitede 42
- Olmak üzere toplam 78 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Gelişim/Sorun Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlköğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma
- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel öğretimin payı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı

- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- Hizmetiçi eğitim kalitesi
- Uzaktan eğitim uygulamaları
- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Dershanelerin özel okullara dönüşümü
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı

- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- Okul-Aile Birlikleri
- Öğrenci burslarının dağıtımı ile ilgili mevzuatların yeniden gözden geçirilmesi
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Mevzuatın sık değişmesi
- Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- İstatistik ve bilgi temini
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- Bürokrasinin azaltılması
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi

Emine Konukoğlu İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Plan Mimarisi

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.2. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.3. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.4. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.5. Özel öğretimin payı

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 2.1.5. Program ve Türler Arası Geçişler
- 2.1.6. Rehberlik
- 2.1.7. Ölçme ve Değerlendirme

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle İşbirliği
- 2.2.2. Önceki Öğrenmelerin Tanınması
- 2.2.3. Hayata ve İstihdama Hazırlama

2.2.4. Mesleki Rehberlik

3. KURUMSAL KAPASİTE

3.1. Beşeri Alt Yapı

- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
- 3.2.3. Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.4. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
- 3.3.2. Bürokrasinin azaltılması
- 3.3.3. İş analizleri ve iş tanımları
- 3.3.4. Mevzuatın güncellenmesi
- 3.3.5. İzleme ve Değerlendirme
- 3.3.6. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.6.1. *Çoğulculuk*
 - 3.3.6.2. *Katılımcılık*
 - 3.3.6.3. *Şeffaflık ve hesap verebilirlik*
- 3.3.7. Kurumsal Rehberlik ve Denetim
- 3.3.8. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
- 3.3.9. Elektronik veri toplama ve analiz
- 3.3.10. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

MİSYON

*Çağdaş eğitim anlayışı ile öğrencilerimizi
sadece akademik başarı amaçlı değil
sosyal ve kültürel hayata da hazırlamak,
Hayatının devamında sağlam adımlar atabilecek,
bireyler yetiştirmek*

VİZYON

*Dürüst, ahlaklı, saygılı, çevreye duyarlı ve
araştırmacı ruha sahip
bireyler oluşturmak*

TEMEL DEĞERLER

1. Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, Anayasamızda hükmünü bulan Milli Eğitimin Temel Amaçlarına uygun bireyler yetiştirmektir.
2. Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.
3. Okuldaki tüm personel ile yöneticiler arasındaki iletişim açık ve olumludur.
4. Okullarda kurulan olan iyileştirme ekiplerinin kesin belirlenmiş bir amacı vardır.
5. İyileştirme ekibi gönüllülük esasına göre oluşturulmuştur.
6. İyileştirilmek istenen problemin okula fayda sağlayan bir alan olmasına özen gösterilir.
7. Ekibin adı, misyonu ve hedefleri belirlenir.
8. Ekibin sekreteryası ekip üyeleri arasından belirlenir.
9. Okulumuzda görev yapan tüm personelimize ve en önemlisi öğrencilerimize sürekli öğrenme politikasını benimsetmek
10. Öğretim programlarının öğrenilebilirlik düzeylerini yükseltmek için, farklı metot ve stratejilerin öğretmenlerle beraber araştırılarak derslerin işleyişinde görselliğin artırılması ve okulumuzda eğitim teknolojilerinden en üst seviyede yararlanılmasının sağlanması.
11. Öğrencilerimize mesleki yönlendirme ve okul tercihlerinde rehberlik edilmesi
12. Öğretmen, öğrenci ve veli ilişkilerinin artırılması ve okulumuza velilerimizin desteğinin sağlanması.

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

1. Stratejik Amaç

Eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla fiziki alt yapının oluşturulmasını sağlamak ve teknolojik araç parkını güçlendirmek.

1.1.Stratejik Hedef

Okulumuzda plan dönemi sonuna kadar okulumuzda mevcut bulunmayan akıllı tahta ve bilgisayar ihtiyacımızın %50'sini karşılamak

Performans Göstergeleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			
		2012	2013	2014	2015
1.	Temin edilen akıllı tahta sayısı	0	0	0	39

Hedefin mevcut durumu?

2015 yılı ilk dönem sonlarında MEB tarafından temin edilmiştir.

2. Stratejik Amaç

Çevre bilincini yaygınlaştırmaya çalışmak.

2.1.Stratejik Hedef

Stratejik Hedef 2.1.1. Okulun uygun bölümlerine "Geri Dönüşüm Kutuları" konulacak.

Stratejik Hedef 2.1.2. Okuldaki tüm yönetici, öğretmen, destek personeli ve öğrenciler bilgilendirilecek.

Stratejik Hedef 2.1.3. Geri Dönüşüm kutularında biriken atık maddeler(kâğıt vb.) ilgili kuruluşlara teslim edilecek.

Stratejik Hedef 2.1.4. Mayıs ayında mahalle temizliği yapılacak.

Stratejik Hedef 2.1.5. Okulumuzun koridorunda çevre köşesi oluşturulacak

Stratejik Hedef 2.1.6. Okulumuzda 15 günde bir en temiz sınıf seçimi yapılarak ödüllendirmek.

YAPILACAK ÇALIŞMALAR/FAALİYETLER

- 1-Geri dönüşüm kutuları hazırlanacak
- 2-Okuldaki tüm personel ve öğrenciler bilgilendirilecek.
- 3-derslerde çevre temizliğinin öneminden bahsedilecek.
- 4-Kâğıtlar ve plastik ambalajların geri dönüşüm kutularına atılması sağlanacak.
- 5-En temiz sınıf seçimi yapılarak sınıfı ödüllendirmek.
- 6-Mayıs ayında Çevre ve Temizlik Kulübünün koordinatörlüğünde çevre temizliği yapılacak.

3. Stratejik Amaç

Okul veli işbirliğini geliştirerek okul yönetimine veli katılımını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrencilerin başarısında en önemli faktörlerden biri de velilerin çocuklarının eğitimine okul ile işbirliği yaparak doğrudan katılmalarıdır. Bu sebeple okul veli işbirliği geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.2. Okul ve veliler arasındaki karşılıklı güvenin geliştirilmesinde sıkı bir iletişim büyük önem taşır. Bu iletişimi sağlamak için okulun gelişimi ölçülüp değerlendirilecek ve değerlendirme sonuçları velilere duyurulacaktır. Ayrıca, okuldaki çalışmaların planlama, organizasyon ve uygulama basamaklarının da velilere duyurulması okula olan güveni artıracak ve veli desteğini güçlendirecektir.

Stratejik Hedef 3.3 . Öğrencilerimizin, gelecekteki işverenlerin, eğitimcilerin, velilerin kaygıları dinlenecek ve okulumuzun içinde bulunduğu toplumsal çevrenin ihtiyaçları göz önünde bulundurulacaktır.

Stratejik Hedef 3.4. Okulun kaynakları, bire bir öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde kullanılacaktır.

Stratejik Hedef 3.5. Okulumuz müdürlüğü tarafından yapılacak olan planlamaya göre 5.,6., 7., 8. sınıflarda öğrencisi olan veliler için her dönem bir tane genel veli toplantısı yapılacak ve ilköğretim öğrencilerinde sık görülen sorunlar, başarısızlık nedenleri, verimli ders çalışma yöntemleri, anne-baba eğitimi, velilerin çocuklarına yaklaşımı, aile ortamlarının öğrencinin başarısını artırmak için nasıl düzenlenmesi gerektiği vb. konularda bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.6. Okula sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin velileri (Okul Müdürümüzün başkanlığında, Rehber Öğretmen ve Sınıf Rehber Öğretmenlerden oluşan bir heyet ile) yerinde ziyaret edilecek, okula göndermeme nedenleri tüm boyutlarıyla araştırılacak, sorunlara (Sağlık, ekonomik vb. sorunlar) çözüm bulunarak, ikna yoluyla okula göndermesi sağlanacaktır.

YAPILACAK ÇALIŞMALAR/FAALİYETLER

- 1-Veli okul arasındaki iletişim geliştirilecek.
- 2-Ölçme değerlendirme sonuçları velilere duyurulacak.
- 3-Her eğitim döneminde bir tane genel veli toplantısı yapılacak.
- 4-Sürekli devamsızlık yapan öğrenci velilerine ziyaretler yapıp öğrencilerin okula devamları sağlanmaya çalışılacak.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2015-2019 STRATEJİK PLANI MALİYETLENDİRME TABLOSU			
Stratejik Amaç 1			
HEDEF	Strateji	SORUMLU BİRİM	TOPLAM KAYNAK İHTİYACI
HEDEF 1	1	Okul Aile Birliği- M.Fevzi ERDOĞAN-Kemal ALTIN	125.000 TL
Stratejik Amaç 1 Toplam Bütçesi			125.000 TL
Stratejik Amaç 2			
HEDEF	Strateji	SORUMLU BİRİM	TOPLAM KAYNAK İHTİYACI
Hedef 1		Hayırsever Vatandaşlar-Emine CELAYİR	90.000TL
TOPLAM			
Hedef 2			
TOPLAM			90.000 TL
f 3 Hedef			

TOPLAM			
Stratejik Amaç 2 Toplam Bütçesi			
Stratejik Amaç 3			
HEDEF	Strateji	SORUMLU BİRİM	TOPLAM KAYNAK İHTİYACI
Hedef 1		Genel Bütçe-Mehmet DEMİR	60.000TL.
TOPLAM			
Hedef 2			
TOPLAM			
Hedef 3			
TOPLAM			
Stratejik Amaç 3 Toplam Bütçesi			60.000 TL
2015-2019 STRATEJİK PLANI TOPLAM BÜTÇESİ			
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ			
EMİNE KONUOĞLU İMAM HATİP ORTAOKUL MÜDÜRLÜĞÜ TAHMİNİ BÜTÇESİ (5 YILLIK)			275.000 TL

V. BÖLÜM

İZLEME DEĞERLENDİRME

EMİNE KONUKOĞLU İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okul/kurumumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır. İzleme raporları haftalık, aylık, üçer aylık, altı aylık veya yıllık olabilir. Ancak faaliyet raporları yıllık olarak hazırlanacaktır.